



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA
ESPECIALIZACIÓN EN EL GÉNERO EN LA ECONOMÍA



Programa de actividad académica

Denominación: Políticas Públicas con Visión Transversal de Género

Clave: 48197	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: El Género en la Economía	No. Créditos: 6
--------------	--------------	---	-----------------

Carácter: Obligatoria	Horas	Horas por semana	Horas al semestre
-----------------------	-------	------------------	-------------------

Tipo: Teórico-práctica	Teoría:	Práctica:	3	48
	1.5	1.5		

Modalidad: Curso/Seminario	Duración del programa: Semestral
----------------------------	----------------------------------

Actividad académica con seriación subsecuente: ninguna
 Actividad académica con seriación antecedente: ninguna

Objetivo general: Analizar las dificultades y oportunidades para transversalizar la igualdad de género en las políticas públicas en el contexto político y económico de México.

Objetivos específicos:

Al término de la actividad académica el alumnado será capaz de:

- Reconocer la importancia de la transversalidad del género en las políticas públicas
- Analizar políticas públicas con perspectiva de género en México y América Latina
- Identificar los requisitos para implementar un proceso de transversalización del género en las políticas públicas

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Planeación con y sin perspectiva de género	3	3
2	El marco legal de la transversalización: Plan Nacional de Desarrollo, Programa Proigualdad en México	4	4
3	Dilemas en la teoría y la práctica de la transversalización de género	6	6
4	Los fundamentos económicos de los Programas de Transferencias Condicionadas (PTC) - Transferencias Condicionadas e igualdad de género en América Latina	6	6
5	Instrumentos de evaluación para la transversalización aplicados a programas específicos	5	5
Total de horas:		24	24
Suma total de horas:		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	Planeación con y sin perspectiva de género 1.1 Formulación de políticas públicas 1.2 Importancia del diagnóstico para la planificación estratégica 1.3 Contenido básico de un proyecto con perspectiva de género

2	El marco legal de la transversalización: Plan Nacional de Desarrollo, Programa Proigualdad en México 2.1 Plan Nacional de Desarrollo, 2.2 Programa Proigualdad en México
3	Dilemas en la teoría y la práctica de la transversalización de género 3.1. Concepto de igualdad 3.2. Resistencias 3.3 Discutir: ¿Hasta qué punto la transversalidad para lograr la igualdad es un enfoque de gran potencial transformador que desafía los paradigmas políticos existentes? ¿Cuáles factores limitan este potencial de transformación?
4	Los fundamentos económicos de los Programas de Transferencias Condicionadas (PTC) - Transferencias Condicionadas e igualdad de género en América Latina 4.1 Transferencias Condicionadas e igualdad de género en América Latina 4.2 Una tipología de los PTC latinoamericanos 4.3 Dos estudios de caso: “El “Bono Solidario” en Ecuador. El “Plan Jefas y Jefes de Hogar Desocupados” en Argentina
5	Instrumentos de evaluación para la transversalización de género aplicados a programas específicos 5.1 Elaboración colectiva de instrumento 5.2 Aplicación del instrumento a varios programas sociales en México 5.3 El programa <i>Prospera</i> : ¿tiene perspectiva de género?

Bibliografía básica:

- Del Tronco, José (2008), “¿Políticas pro género o sesgo sexista de la política social?” en Gisela Zaremborg (coord.), *Políticas sociales y género. Tomo II. Los problemas sociales y metodológicos*, Serie Dilemas de las Políticas Públicas en Latinoamérica, FLACSO, México, pp. 173-221.
- García Prince, Evangelina, (2011) *Guía 6. Transversalidad de la Igualdad de Género en las Políticas Públicas* Maestría en Políticas Públicas y Género FLACSO México
- Glosario de términos relacionados con la transversalidad de género, (2007) Secretaría Técnica del Proyecto Equal “En Clave de Culturas” Año: 2007
- Incháustegui, Teresa y Yamileth Ugalde (2005), “Parte I. Aspectos metodológicos” en Materiales y herramientas conceptuales para la transversalidad de género, Instituto de las Mujeres del Distrito Federal, 1ª ed., pp. 11-33.
- Molyneux Maxine, 2006, “Mothers at the Service of the New Poverty Agenda: Progres/Oportunidades, Mexico’s Conditional Transfer Programme” en *Social Policy and Administration*, Vol 40, número 4, August 2006 pp425-449
- Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres 2008-2012, Inmujeres, México 2009.
- *Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres 2013-2018.*
- Rodríguez Enríquez, Corina (2011) *Programas de transferencias condicionadas de ingreso e igualdad de género ¿Por dónde anda América Latina?* Serie Mujer y Desarrollo, Número 109, CEPAL.
- Rubalcava, Rosa María (2008), “Progres-Oportunidades: un programa social con compromiso

<p>demográfico y perspectiva de género” en Gisela Zaremborg (coord.), <i>Políticas sociales y género. Tomo II. Los problemas sociales y metodológicos</i>, Serie Dilemas de las Políticas Públicas en Latinoamérica, FLACSO, México, pp. 225-267.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samuelson, Paul (2002), <i>Economía</i>. “Cap. 20. Visión panorámica de la macroeconomía”, McGraw-Hill, Madrid, pp.360-367 • Volio Monge, Roxana (2008), “Cap. 3. Planificación participativa con enfoque de género” y “Cap. 4. El proceso de formulación” en <i>Género y cultura en la planificación del desarrollo</i>, Fundación Canaria para el Desarrollo Social (FUNDESCAN), p. 88-141. • Walby, Silvia (2008) “Gender mainstreaming: un enfoque para la igualdad de género” en <i>Nueva Sociedad</i> No 218, noviembre-diciembre de 2008. 	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • León, Magda (1993) “El género en la política Pública de América Latina: Neutralidad y distensión” <i>Análisis político</i>, No. 20 sep-/dic 1993. • Subirats Joan <i>et al.</i> (2008), “Cap. 2. Las políticas públicas” en <i>Análisis y gestión de políticas públicas</i>, Ariel, España, pp. 35-50. 	
<p>Sugerencias didácticas:</p> <p>Exposición oral ()</p> <p>Exposición audiovisual (X)</p> <p>Ejercicios teóricos o prácticos ()</p> <p>Seminarios ()</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de investigación (X)</p> <p>Prácticas de taller o laboratorio ()</p> <p>Prácticas de campo ()</p> <p>Otras: ()</p> <p>(especificar) ()</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p>Exámenes parciales ()</p> <p>Examen final ()</p> <p>Trabajos y tareas (X)</p> <p>Exposición de tema (X)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia (X)</p> <p>Otras: ()</p> <p>(especificar) ()</p>
<p>Línea de investigación: Políticas Públicas y la perspectiva de género</p>	
<p>Perfil profesiográfico:</p> <p>El personal docente deberá contar con un posgrado en Economía, tener amplia experiencia en la docencia e investigación, así como un conocimiento amplio tanto de la política pública en México, desde un punto de vista de su gestión y marco legal, como de las aportaciones de la transversalización de género para lograr la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	