



GUÍA

Examen de admisión al Programa Único de Especializaciones en Economía



CONVOCATORIA, 2025-1



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COORDINACIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE POSGRADO Y TITULACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria General

Mtro. Hugo Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Dra. Cecilia Silva Gutiérrez
Coordinadora General de Estudios de Posgrado

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
Coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia

Dr. Manuel Martínez Justo
Director de la FES Acatlán

M. en I. Fernando Macedo Chagolla
Director de la FES Aragón

Mtra. Lorena Rodríguez León
Directora de la Facultad de Economía

Dr. Edmar Ariel Lezama Rodríguez
Coordinador del Programa Único de Especializaciones en Economía

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
ESTRUCTURA DEL EXAMEN.....	2
TEMARIOS Y BIBLIOGRAFÍA	3
CONCEPTOS EN ECONOMÍA.....	3
CONOCIMIENTOS EN ESTADÍSTICA.....	4
HISTORIA ECONÓMICA	5
HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO	6
HABILIDAD MATEMÁTICA*	7
COMPRENSIÓN LECTORA*	7
REDACCIÓN Y GRAMÁTICA*	8
EJEMPLOS DE REACTIVOS	9
FECHA DE APLICACIÓN DEL EXAMEN	13
RECOMENDACIONES PARA EL DÍA DEL EXAMEN	13

INTRODUCCIÓN

La guía para preparar el Examen de Ingreso al Programa Único de Especializaciones en Economía tiene como propósito orientar a los aspirantes en la preparación del examen, que forma parte del proceso de admisión.

Está organizada en cinco apartados: *a) estructura del examen*, el cual se integra de los siguientes componentes: Conceptos en Economía, Conocimientos en Estadística, Historia Económica, Historia del Pensamiento Económico, Habilidad Matemática, Comprensión lectora y Redacción y gramática; *b) temarios y bibliografía*, donde se mencionan los temas que se evaluarán en el examen y se sugiere bibliografía de consulta; *c) ejemplos de reactivos*, en donde se presentan reactivos semejantes a los que aparecerán en el examen; *d) fecha de aplicación* y *e) recomendaciones para el día del examen*.

ESTRUCTURA DEL EXAMEN

El examen evalúa conceptos en Economía, conocimientos en Estadística, Historia Económica e Historia del Pensamiento Económico, así como Habilidad Matemática, Comprensión lectora y Redacción y gramática. Consta de 118 reactivos¹ de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. La estructura del examen y el número de reactivos de cada componente se muestra en la siguiente tabla.

Componente	Número de reactivos
Conceptos en Economía	25
Conocimientos en Estadística	16
Historia Económica	9
Historia del Pensamiento Económico	9
Habilidad Matemática	17
Comprensión lectora	22
Redacción y gramática	20
Total	118

¹ Reactivo es la unidad de medida que consiste en una pregunta o instrucción que requiere una respuesta del examinado, a partir de la cual se puede inferir su ejecución o desempeño en un constructo.

TEMARIOS Y BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se presentan los temarios de los siete componentes que serán evaluados, así como su correspondiente bibliografía de consulta.

CONCEPTOS EN ECONOMÍA

Tema		Resultados de aprendizaje
1.	Macroeconomía	
1.1	Producción y empleo	• Define conceptos: PIB, PIB per cápita, inversión, consumo, PEA y tasa de desempleo.
1.2	Precios	• Define conceptos: inflación, índices, deflactor y tasa de interés.
1.3	Sector externo	• Define conceptos: tipo de cambio y balanza de pagos. • Diferencia tipo de cambio real y nominal.
1.4	Sector público	• Define conceptos: gasto de gobierno, impuestos y déficit.
2.	Microeconomía	
2.1	Oferta y demanda	• Define conceptos básicos de microeconomía (oferta, demanda, equilibrio y elasticidades). • Interpreta gráficos de oferta y demanda.
2.2	Elección	• Define conceptos: preferencias, función de utilidad, utilidad marginal y restricción presupuestal.
2.3	Costos	• Define conceptos básicos: función de producción, funciones de costos y costo marginal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanchard, O. (2012). *Macroeconomía*. (Capítulos 5, 6, 10, 18 y 19). Pearson.

Samuelson, P. (2005). *Economía*. (Capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 20, 21 y 22. Apéndices 1, 5 y 7). McGraw Hill.

CONOCIMIENTOS EN ESTADÍSTICA

Tema	Resultados de aprendizaje
1. Descripción de conjunto de datos	
1.1 Agrupación de datos	• Agrupa datos económicos. • Analiza datos agregados en tablas de doble entrada.
1.2 Distribución de frecuencias	• Resuelve problemas de tablas de distribución de frecuencias.
2. Medidas de tendencia central y de dispersión	
2.1 Medidas de tendencia central	• Resuelve problemas de media aritmética, mediana y moda.
2.2 Medidas de dispersión	• Identifica en ejemplos: varianza, desviación estándar, coeficiente de correlación, asimetría y kurtosis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Levin, R. (1998). *Estadística para administración y economía*. (Capítulos 2 y 3). Pearson.

HISTORIA ECONÓMICA

Tema	Resultados de aprendizaje
1. Periodos económicos en México en el siglo XX	
1.1 Crecimiento	• Identifica dos aspectos económicos que caracterizan el periodo más amplio de crecimiento en el siglo XX: altas tasas de crecimiento y estabilidad de precios.
1.2 Crisis	• Distingue las características del periodo de crisis en el contexto de deuda externa: altas tasas de interés y caída de los precios del petróleo.
2. Actividades Económicas del Siglo XX	
2.1 Industriales	• Identifica características industriales en el periodo de sustitución de importaciones: alto crecimiento de los bienes intermedios y de consumo.
2.2 Servicios Bancarios	• Identifica la actividad principal de la banca de desarrollo.
3. Estado mexicano	• Identifica la importancia del Estado mexicano como promotor del desarrollo económico: infraestructura y creación de instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cárdenas Sánchez, E. (2014). *El largo curso de la Economía Mexicana. De 1780 a nuestros días*. (Capítulo 6. Los difíciles años veinte y Capítulo 8. El cardenismo y los inicios del Estado Desarrollista, 1934-1940). FCE-Colmex.

Moreno-Brid, J & Ros Bosch, J. (2010) *Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva histórica* (Capítulo V. La pérdida de la estabilidad macroeconómica, el auge del petróleo y la crisis de la deuda). FCE.

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Tema	Resultados de aprendizaje
1. Escuela clásica	
1.1 Teoría objetiva del valor	• Identifica el generador de valor en las mercancías según Smith. • Identifica el generador de valor en las mercancías según Ricardo. • Identifica el generador de valor en las mercancías según Marx.
1.2 Renta de la tierra	• Diferencia entre renta absoluta y renta diferencial según Ricardo.
1.3 Plusvalía	• Distingue la definición de plusvalía según Marx.
2. Escuela neoclásica	• Identifica el generador de valor según la escuela neoclásica.
3. Escuela Keynesiana	
3.1 Demanda efectiva	• Distingue la definición de demanda efectiva según Keynes.
3.2 Multiplicador	• Distingue la definición de multiplicador según Keynes.
4. Escuela monetarista	• Reconoce al principal exponente del monetarismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Romero, M. E. (2000). *Historia del pensamiento económico: una línea en el tiempo. Vol. 1*. Facultad de Economía, UNAM.

Ekelund, R. y Hébert, R. F. (1992). *Historia de la teoría económica y de su método*. McGraw-Hill.

HABILIDAD MATEMÁTICA*

Tema		Resultados de aprendizaje
1.	Razonamiento lógico	
1.1	Problemas básicos de aritmética	• Resuelve problemas básicos de aritmética: razón, proporción y porcentaje.
1.2	Secuencias lógicas	• Resuelve secuencias lógicas.

COMPRENSIÓN LECTORA*

Tema		Resultados de aprendizaje
1.	Comprensión Lectora	• Identifica la tesis de un texto. • Distingue el argumento más importante de un texto. • Distingue argumentos de apoyo de un texto. • Deduce el significado de las palabras en el contexto de la lectura. • Deduce el significado de frases clave en el texto. • Identifica el tipo de argumentos que se presenta en un texto: de comparación, de causa-efecto, ejemplos, deducción y autoridad. • Realiza una inferencia sobre un párrafo del texto. • Identifica las conclusiones del texto.

REDACCIÓN Y GRAMÁTICA*

Tema	Resultados de aprendizaje
1. Reglas gramaticales	
1.1 Concordancias gramaticales	• Identifica concordancias entre sujeto y verbo. • Identifica concordancias de género. • Identifica concordancias de número.
1.2 Verbos	• Conjuga correctamente los verbos irregulares. • Usa correctamente correlaciones de tiempos y modos verbales. • Emplea correctamente los verbos de régimen prepositivo. • Usa correctamente el gerundio.
1.3 Pronombres	• Identifica el antecedente de pronombres (personales, demostrativos, posesivos, de objeto directo, de objeto indirecto, reflexivos, recíprocos, "se" impersonal), en oraciones.
2. Redacción	
2.1 Conectores	• Emplea los siguientes conectores: preposiciones y frases prepositivas, conjunciones y frases conjuntivas.
2.2 Marcadores del discurso	• Emplea adecuadamente los marcadores del discurso.
2.3 Párrafos	• Reconoce párrafos bien contruidos (idea completa y estructura adecuada).
2.4 Puntuación	• Usa correctamente la coma. • Usa correctamente el punto y coma.
3. Vocabulario	
3.1 Sinónimos	• Identifica sinónimos en ejemplos.
3.2 Antónimos	• Identifica antónimos en ejemplos.
3.3 Analogías	• Establece la relación lógica entre conceptos.
4. Ortografía	
4.1 Uso de s, c, z, sc, b, v, g, j, ll, y, h, r, rr.	• Usa correctamente las grafías problemáticas.
4.2 Acentuación	• Acentúa correctamente.

***No se incluyen referencias bibliográficas, sin embargo, se presentan ejemplos de reactivos en la siguiente sección.**

EJEMPLOS DE REACTIVOS

En este apartado se muestran algunos ejemplos de reactivos con el objetivo de que practique y se familiarice con el formato, sin embargo, es importante resaltar que los siguientes reactivos son sólo de ejemplo y no aparecerán en el examen.

Recuerde que se evaluarán todos los temas de los componentes.

Recomendaciones para contestar el examen

- Lea con atención cada reactivo para entender qué se le solicita.
- Revise todas las opciones de respuesta antes de contestar.
- Seleccione la respuesta correcta.
- Administre y optimice su tiempo para contestar toda la prueba.
- Procure responder la prueba en su totalidad.

HABILIDAD MATEMÁTICA

1. Una zanja requiere de 24 hombres por 18 días para ser cavada. Sin embargo, sólo se logró contratar a 9 hombres. ¿En cuántos días la cavarán?

- A) 30
- B) 25
- C) 38
- D) 48

2. Una tienda de ropa tiene descuentos por el Buen Fin. La playera que desea comprar María indica que tiene un 50% de descuento sobre el precio original, más un 23% adicional a lo ya descontado. Si el precio original es de 130 pesos, ¿cuál es el precio a pagar?

- A) 51.05 pesos
- B) 50.00 pesos
- C) 49.05 pesos
- D) 50.05 pesos

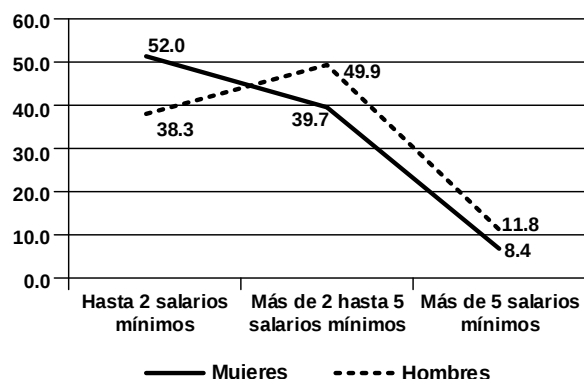
3. ¿Cuál es el número que continúa la siguiente serie?

1, 2, 0, 3, -1, 4, -2, ...

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 0

ESTADÍSTICA

4. Para realizar un análisis de frecuencias en términos comparativos se puede utilizar una gráfica de líneas como la que se presenta después del cuadro siguiente. ¿Cuál es la interpretación de la misma?



	Mujeres	Hombres
Hasta 2 salarios mínimos	52.0	38.3
Más de 2 hasta 5 salarios mínimos	39.7	49.9
Más de 5 salarios mínimos	8.4	11.8

- A) Se demuestra que las mujeres trabajan menos, razón por la que sus salarios son más bajos, y aunque los hombres trabajan más, se observa que sus ingresos son bajos por los salarios del mercado laboral.
- B) Se observa que poco más de la mitad de las mujeres se encuentra en el rango más bajo de salarios y la mitad de los hombres en el de 2 a 5 salarios mínimos. Ambos tienen la menor participación en el rango de más de 5.
- C) Se observa una tendencia general semejante entre los sexos. Son igualmente explotados, lo que se observa en sus bajos salarios así como en la concentración de la riqueza en 11.8% de los hombres y 8.4% de las mujeres.
- D) Se demuestra que existen mayores porcentajes de mujeres que de hombres en los rangos bajos de salarios y menores en el de más de 5, lo que demuestra la alta concentración del ingreso y la alta pobreza que existe.

5. Un profesor imparte una media de ocho cursos y presenta asimetría negativa, ¿cuál de las siguientes aseveraciones sobre la mediana es correcta?
- A) La mediana es igual que la media.
 B) La mediana es mayor que la media.
 C) La mediana es igual a cero.
 D) La mediana es menor que la media.

6. A continuación, se presenta el rango y la varianza de las personas divorciadas en la Ciudad de México por sexo, reportada por el INEGI (2013).

	Hombre	Mujer
R	40	40
var	64.03	67.68

Donde (R) se refiere al rango y (var), a la varianza. ¿Cuál es la desviación estándar para cada uno de los sexos?

- A) Hombre: 6, Mujer: 5.23
 B) Hombre: 4,099, Mujer: 4,580
 C) Hombre: 2,000, Mujer: 2,300
 D) Hombre: 8, Mujer: 8.23

COMPRENSIÓN LECTORA

7. Identifique el tipo al que corresponde el siguiente párrafo.

Existen dos tipos de explicación del mundo: aquella que dan las religiones y los mitos, y aquella propuesta por la ciencia. Las religiones afirman una verdad global, inmanente, eterna, completa, que trata tanto de la naturaleza como del hombre. La ciencia propone un escenario parcial, provisional, en el cual el hombre sólo es un elemento de la naturaleza, y su producto (Ikram Antaki).

- A) Contraste
 B) Definición
 C) Causa-efecto
 D) Desarrollo de un concepto

REDACCIÓN Y GRAMÁTICA

8. **Seleccione a qué hace referencia la palabra subrayada.**
- Nunca lo hacía, por eso su esposa se sorprendió cuando vio a su marido fumar.*
- A) La esposa
 - B) Fumar
 - C) Sorprenderse
 - D) El marido
9. **Identifique la opción donde se usan de manera correcta los conectores.**
- A) Aunque la obesidad se vincula con la genética, intervienen otros factores.
 - B) La población padece obesidad aun cuando consume muchas más calorías.
 - C) Porque la población carece de recursos es que la obesidad resulta costosa.
 - D) Los pobres se alimentan mal por que la obesidad los obliga a ello.
10. **El dolor es a la enfermedad como**
- A) la vida es a la muerte.
 - B) el hambre a la sed.
 - C) la necesidad a la pobreza.
 - D) la resaca a la embriaguez.
11. **Elija la opción correcta.**
- A) Ese húsar formaba parte de las hordas que hostilizaban a nuestro pueblo.
 - B) Ese úsar formaba parte de las hordas que ostilizaban a nuestro pueblo.
 - C) Ese húsar formaba parte de las ordas que hostilizaban a nuestro pueblo.
 - D) Ese úsar formaba parte de las ordas que ostilizaban a nuestro pueblo.

CONCEPTOS EN ECONOMÍA

12. **Es el flujo del producto, en un periodo dado, que se utiliza para mantener o incrementar el *stock* de capital de la economía.**
- A) La balanza comercial
 - B) El gasto público
 - C) El consumo
 - D) La inversión
13. **¿Qué es la tasa de interés?**
- A) El precio del dinero por unidad de tiempo.
 - B) La variación del dinero con relación al tiempo.
 - C) El porcentaje de dinero en préstamo.
 - D) El crecimiento del dinero.
14. **La balanza de pagos de un determinado país se define como**
- A) el monto de mercancías exportadas por un país en un periodo determinado.
 - B) el registro estadístico de todas las transacciones monetarias de un país con el resto del mundo.
 - C) el grado de endeudamiento de una economía en relación con el resto del mundo.
 - D) los ingresos generados por las exportaciones, descontando el pago de las importaciones.
15. **Es la variación del grado de beneficio del consumidor por adquirir una unidad más de un bien determinado.**
- A) Relación de preferencia
 - B) Relación marginal de sustitución
 - C) Utilidad marginal
 - D) Función de utilidad

16. **¿Cómo se define el cambio en el costo total dividido entre el cambio de la producción?**

A) Costo fijo promedio
B) Costo marginal
C) Costo total promedio
D) Costo variable

HISTORIA ECONÓMICA

17. **En el periodo que comprendió de 1958 a 1970, la economía mexicana se caracterizó tanto por las altas tasas de crecimiento como por la _____. Durante esos años, _____ estuvo al frente de la Secretaría de Hacienda.**

A) creciente inflación y las recurrentes crisis cambiarias – Antonio Ortiz Mena
B) estabilidad de los precios y del tipo de cambio – Antonio Ortiz Mena
C) ausencia de devaluaciones y de aumento de precios – Carlos Tello Macías
D) fluctuación del tipo de cambio y el alza de precios – Carlos Tello Macías

18. **¿Cuál es una de las consecuencias del llamado modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)?**

A) Flexibilización del tipo de cambio
B) Aumento en los niveles de inversión extranjera
C) Crecimiento de producción de bienes intermedios y de consumo final
D) Aumento en las exportaciones de bienes de consumo final

HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

19. **Según David Ricardo, ¿qué es lo que determina el valor de cambio de un bien?**

A) La utilidad que su consumo genera al individuo
B) La cantidad de trabajo que se emplea en su producción
C) El precio de mercado
D) El costo de producción

20. **Para Gossen, representante de la escuela neoclásica, el valor de un bien es igual**

A) a su precio.
B) al tiempo de trabajo socialmente necesario.
C) a la utilidad marginal.
D) al costo marginal.

FECHA DE APLICACIÓN DEL EXAMEN

- El examen se aplicará en línea el martes 4 de junio de 2024. El Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Economía informará oportunamente el horario de la aplicación del examen a través de la página web de la Coordinación del Programa y por correo electrónico, por lo que se solicita a los aspirantes estar atentos a estos medios.

RECOMENDACIONES PARA EL DÍA DEL EXAMEN

- Llegue puntual para realizar su registro e ingreso a la aplicación.
- Presente una identificación oficial con fotografía.
- Lleve un reloj de pulsera para que administre su tiempo durante el examen. No se permite el uso de reloj inteligente o *smartwatch*.
- Recuerde que no se permitirá introducir alimentos o bebidas durante la aplicación del examen, consultar documentos (libros, revistas, manuales, guías, etcétera) ni utilizar aparatos electrónicos (calculadora, computadora personal, agenda electrónica, teléfonos celulares, tabletas electrónicas, etcétera).
- Escuche atentamente las instrucciones de los aplicadores.
- Al contestar la prueba seleccione la opción que considere correcta. En caso necesario recuerde que puede modificar su respuesta y corregirla.

