



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN ECONOMÍA
ESPECIALIZACIÓN EN HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Programa de actividad académica



Denominación: Introducción al Pensamiento Científico: La Economía y Otras Ciencias

| | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|-------------------|
| Clave: 48229 | Semestre: 2º | Campo de conocimiento: Historia del Pensamiento Económico | No. Créditos: 6 |
| Carácter: Obligatorio | Horas | | Horas al semestre |
| Tipo: Teórica | Teoría: | Práctica: | Horas por semana |
| | 3 | 0 | |
| Modalidad: Curso | Duración del programa: Semestral | | |

Actividad académica con seriación subsecuente: ninguna

Actividad académica con seriación antecedente: ninguna

Objetivo general:

El alumno identificará el aporte de otras ciencias –exactas, humanísticas y sociales distintas a la Economía-, en el conocimiento económico y cómo se ha plasmado en la historia del pensamiento económico.

Objetivos específicos:

El alumno:

- Conocerá el condicionamiento social ¿en qué sociedad surge y se desarrolla?
- Analizará el nexo interno de cada corriente económica con otras áreas del conocimiento y cuál es la herencia que se retoma para abrir un nuevo horizonte de posibilidades.
- Explicará el nexo interno de cada corriente.
- Identificará cuáles son los resultados: avances, retrocesos y abandonos.

Índice temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|-----------------------------|--|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Pensamiento Mercantilista. (Siglos XIV-XVIII) | 16 | 0 |
| 2 | La Economía Clásica: El Liberalismo. (último tercio del Siglo XVIII) | 16 | 0 |
| 3 | Ruptura en el Pensamiento Económico Clásico: El Pensamiento Marxista Y El Pensamiento Neoclásico. (mediados del Siglo XIX) | 16 | 0 |
| Total de horas: | | 48 | 0 |
| Suma total de horas: | | 48 | |

Temario

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|--|
| 1. | 1. Pensamiento Mercantilista. (Siglos XIV-XVIII) 1.1. Transición al capitalismo: cambio en las relaciones de producción y en los métodos de producir, comerciar y consumir. Renacimiento, Reforma y Estado Absolutista. 1.2. Transformación de la visión del hombre sobre el universo; sobre sí mismo. (en lo individual y |

| | |
|----|---|
| | <p>lo social) y en las formas de conocer.</p> <p>1.2.1. Separación de la ciencia de la fe. De la escolástica a la filosofía mecanicista-matemática.</p> <p>1.2.2. Desarrollo de la astronomía y la geografía. La navegación y la revolución científica de Copérnico a Newton. Desarrollo de la alquimia a la química.</p> <p>1.2.3. Conocimiento del hombre físico: anatomía del cuerpo humano. (Vesalio) y la circulación de la sangre. (Harvey).</p> <p>1.3. Deslinde entre la verdad descubierta y la verdad revelada. El problema del conocimiento y las formas de conocer.</p> <p>1.3.1. El empirismo inglés: el método inductivo. (Observación y experimentación). Francis Bacon.</p> <p>1.3.2. El racionalismo: el método deductivo. (la razón). Descartes.</p> <p>1.4. El campo del hombre. Humanismo.</p> <p>1.4.1. Conocimiento del hombre social. En el orden político. (Maquiavelo). En el orden ético y moral: el problema de la libertad.</p> <p>1.4.2. El pensamiento mercantilista.</p> |
| 2. | <p>2. La Economía Clásica: El Liberalismo. (último tercio del Siglo XVIII)</p> <p>2.1. La instauración plena del capitalismo: el desarrollo fabril. La revolución industrial y la revolución francesa.</p> <p>2.2. Las conquistas de la ciencia y el desarrollo de sociedades científicas.</p> <p>2.2.1. La revolución neumática: química, electricidad, física. (conservación de la energía).</p> <p>2.2.2. Sociedades científicas: Lunar Society, American Philosophical Society: Benjamín Franklin.</p> <p>2.3. La era de la razón.</p> <p>2.3.1. La Ilustración. La imbricación de lo político con lo científico.</p> <p>2.3.2. Separación radical entre humanismo y ciencia. Formación de escuelas filosóficas. Utilitarismo, Romanticismo, etc.</p> <p>2.3.3. Teoría, métodos y conceptos de la economía clásica.</p> |
| 3. | <p>3. Ruptura en el Pensamiento Económico Clásico: El Pensamiento Marxista Y El Pensamiento Neoclásico. (mediados del Siglo XIX)</p> <p>3.1. Condiciones socio-económicas: revoluciones y crisis económicas. Difusión de la revolución industrial.</p> <p>3.2. El avance de la ciencia. Darwin y la teoría de la evolución centro de batalla científica, ideológico y político. La sociología y la psicología.</p> <p>3.3. Revolución Filosófica.</p> <p>3.3.1. De Kant a Hegel. El Positivismo.</p> <p>3.3.2. La propuesta sociológica y la propuesta psicológica.</p> <p>3.4. Teoría, métodos y conceptos de la corriente marxista.</p> <p>3.5. Teoría, métodos y conceptos de la corriente neoclásica.</p> |

Bibliografía básica:

- Belaval, Yvon (dir). (1998). *Historia de la Filosofía. Las filosofías nacionales siglos XIX y XX.* (vol.9), Ed. Siglo XXI, México.
- Berman, Marshall. (1988). *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad.* Ed. Siglo XXI, México.
- Bernal, John D. (1972). *La ciencia en la Historia*, Ed. Nueva Imagen-UNAM, México.
- Bernal, John D. (1988). *La ciencia en nuestro tiempo*, Ed. Nueva Imagen, México.
- Copleston, Frederick Charles. (1986). *Historia de la filosofía*, Ariel, Barcelona.
- Heller, Ágnes. *El hombre del Renacimiento*, Ed. Grijalbo.
- Hirschberger, Johannes. (2000). *Historia de la Filosofía*, tomos I y II, Ed. Herder, España.

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Keller, Hans. (1967). <i>La estadística en la vida económica y social</i>, Alianza Editorial, Madrid. • Kolakowski, Leszek. (1980). <i>Las principales corrientes del marxismo</i>. I. Los fundadores, Ed. Alianza Universidad, España. • Morgan, Mary S. (1997). <i>The history of the econometric ideas</i>, Cambridge University Press. • Morin, Edgar. (1984). <i>Ciencia con conciencia</i>, Colección Pensamiento Crítico/Pensamiento Utópico, núm. 8, Ed. Anthropos, Barcelona. • Pribram, Karl. (1983). <i>A history of economic reasoning</i>, The Johns Hopkins University Press, Baltimore. • Ruse, Michael. (1983). <i>La revolución Darwinista</i>, Alianza Universidad, Madrid. • Sarukhán, José. (2002). <i>Las Musas de Darwin</i>, SEP-FCE-Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México. • Xirau, Ramón. (2001). <i>Introducción a la historia de la Filosofía</i>. UNAM, México. | |
| <p>Bibliografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernal, John D. (1999). <i>La ciencia en nuestro tiempo</i>, Ed. Nueva Imagen, México. • Keller, Hans. (1967). <i>La estadística en la vida económica y social</i>, Alianza Editorial, Madrid. • Morin, Edgar. (1984). <i>Ciencia con conciencia</i>, Colección Pensamiento Crítico/Pensamiento Utópico, núm. 8, Ed. Anthropos, Barcelona. | |
| <p>Sugerencias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Participación en clase. | <p>Métodos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo sobre el tema de preferencia del alumno, que abarque en lo posible, la temporalidad cubierta en el temario. • Asistencias e intervenciones que el alumno haya acumulado a lo largo del curso, como porcentaje de la calificación final. |
| <p>Perfil profesiográfico: Profesor con conocimientos de la historia del pensamiento económico y de la historia de la ciencia. Preferentemente con estudios de posgrado (especialización, maestría o doctorado) y publicaciones arbitradas.</p> | |